

怎樣融合？融合教育？


前言

香港現在推行的「融合教育」，和其他教育政策一樣，是由政府主導。政府於二十多年前推行「融合教育」，支援特殊學習需要學生在主流學校上學，背後理念是一方面希望特殊學習需要學生能透過在主流學校中學習與人溝通及交往，建立正常的社交關係，並在朋輩的支援下改善問題；另一方面是希望幫助其他學生、教師及家長認識、接受和尊重個別差異，甚至懂得欣賞差異，從而推動個人成長，建構和諧社會。然而，「融合教育」推行多年，能否真正幫助到特殊學習需要學生，確實引來不少意見和質疑，家長亦對現行的「融合教育」有不同的聲音，看看以下兩位家長對「融合教育」的分享！

對融合教育的看法和心聲

【信信媽媽】

我的兒子四年來在主流學校都有接受校內的言語治療和社交小組訓練，學校是向外購買服務，所以當學校與外購服務合約完結，孩子的訓練便由另一間機構負責，孩子需要重新適應導師的教學模式，就像上年度舊的外購服務治療師跟我說今年會為兒子定了什麼學習目標，但當今年上言語課的時候，我見教學內容跟之前描述的不一樣，而且原本是個人訓練轉了小組訓練，於是我跟學校的特殊教育需要統籌主任溝通，她表示由於今年度由另一間訓練公司成功投標，所以安排上便有些不同了。而且今年沒有得到機構贊助特殊學習需要學生的基金，所以只可提供小組訓練。



另一方面，學校也提供了社交小組給孩子，我感到上完社交小組訓練好像不相關，感覺不到有任何的聯繫或跟進，只感覺分割式的服務，互不相干，各自做不同的工作，因資源不足，未必有持續性的服務及欠缺整合。

回想兒子在幼稚園時參加早期訓練，給我印象是不會因為沒有其他機構或特殊學習需要資助的減少而影響教學課程，而且特殊老師和治療師是會以跨專業團隊的方式來幫助小朋友，家長會感覺到他們是一同幫助孩子成長。小學班主任是不會與治療師溝通，可能早期訓練是屬於社會福利署管轄，小學之後是屬於教育局的分別。希望將來小學的「融合教育」提供更貼心的支援。

【天媽媽】

作為育有特殊需要兒童的家長，都會擔心子女被歧視，會有錐心之痛和難受，現在想分享自己一種想法。

不想別人歧視孩子，想孩子能夠好好融入校園生活，首先我們不要不自覺地歧視了自己的孩子。學校裡的其他同學都有自己各自的需要，而且我們的孩子除了有特殊學習需要外，也有一般孩子的需要，同樣經歷有一般孩子的成長過程，無需要刻意放大任何方面。這就是過去四年多我和小魚兒在大海中的生存之道。分享至此，我似乎分享了一些與融合教育制度不相關的事情，不過其實是直接關連。我認識的同路人家長中，部分家長對於「融合教育」或支援，主要是以能夠量化的形式去了解，例如：每月有幾多堂言語治療堂，一個學年有幾多堂社交小組，能夠分配到幾多堂課後輔導班，功課調適可以做少幾多份功課，考試可以加時幾多分鐘……，我覺得這類型的支援是必需的，但除此之外，家長不要忽略其他較難量化的支援。例如情緒支援方面，希望制度上可以再加強一點，例如情緒輔導、感統訓練等。另外，希望政府可以多加宣傳及教育，



專題

令社會各界人士，包括學校老師及同學，令大家正面地認識多一些有特殊需要人士的特質和需要，減低誤解，這樣才能步向真正「融合」。

共融路上的支援


香港政府以分流的方式，安排有特殊學習需要的兒童入讀主流或特殊學校。根據教育局《融合教育運作指南》，有嚴重或多重殘疾的學童會被安排入讀特殊學校，以便接受加強支援服務；而其他有特殊教育需要的學生則盡量入讀普通學校。

融合教育能否成功，有賴良好的制度和家校合作。事實上，教育局聯同香港教育大學舉辦了訓練教師的課程，教導他們如何協助有特殊學習需要的學生融入校園和學習，並撥出資源增聘額外教師和提供津貼給參與的學校。雖然香港政府大力支援，但老師只是接受數十小時的培訓，也不是每一位教師都必須參加，如果老師對學童的認識不足，是直接影響「融合教育」成功與否的關鍵。

另一方面，學生參與派位時，若家長選擇不填報其子女有特殊學習需要，即使學校收了這些學生，都可能對他的情況一無所知。一旦學生「出了事」，學校才知道他們的特殊教育需要，這對學校協助該學生融入學校生活反而造成困難。老師需要照顧許多學生，又要預備課節及處理學生的課外活動等的工作，可想而知教師的壓力多大，還有個別學生的問題，真的難以兼顧。加上有些學校的老師對學生的需要了解不足，不懂購買合適服務予學生。「融合教育」絕對會令教師的重擔百上加斤，遑論說照顧、協助有特殊需要學生融入校園？

特殊學習需要學生面對的困難

特殊學習需要的學童在升小後，就由教育局提供支援。教育局自一九九七年開始全面推行「融合教育」，讓特殊學習



需要學生入讀主流學校。在「全校參與」及「三層支援」模式下，教育局會以「學習支援津貼」為學校提供額外津貼以支援校內特殊學習需要學生。可惜，由於支援模式和「學習支援津貼」的使用欠缺透明度，部份學校未能妥善運用津貼，加上對不同特殊學習需要學生認識不足，未能對症下藥，以致個別學生未能在校內得到適切支援。另一方面，現時學校對特殊學習需要學生的支援普遍偏重學習、與成績相關的調適和訓練，學業以外的個人發展、成長需要往往會被忽視，如社交問題、情緒管理等，鼓勵這些家長多向學校的特殊學習需要統籌主任(SENCO)反映困難，以便得到及時所需的支援。

展望融合教育的未來

單憑在學校進行不能算是真正的融合教育，而是需要整個社會的推動，大家要有認知和認同融合的理念，「融合教育」才有希望健康發展，達致共融社會的效果。

然而，為了優化融合教育，不同政策局應加強合作，做好轉銜支援，讓學前康復服務的支援模式透過適當的調節後能延伸至小學甚至中學。近年教育局邀請全港提供學前康復服務單位為即將於新學年升讀小一學童呈交其「學前兒童發展綜合報告」，以供小學參考，這有助各小學預早了解入讀學童的特性和需要。另教育局要求學校為家長提供其子女的「學習支援摘要」，如能嚴格及全面執行，相信有助促進家校溝通和合作。教育局亦需要增加透明度，提升服務使用者的知情權，增加渠道，讓特殊學習需要學生家長與教育局直接對話。同時，家長的參與是十分重要的，希望家長能主動爭取機會，並多參考《全校參與模式融合教育運作指南》及《特殊教育需要學生校內考試安排特別指引》，與校方溝通和配合，共同推動「融合教育」的理念與文化，貢獻一分力量，讓香港的「融合教育」更進一步！

